

Nyhedsbrev oktober 2017

Folketingets åbningsuge - klar til et nyt folketingsår

Den første tirsdag i oktober bød – traditionen tro – på Folketingets åbning. Det er altid en smuk dag med flotte blomsterdekorationer, gudstjeneste i Christiansborg Slotskirke, besøg fra kongefamilien og en tale fra statsministeren. Dagen kan betegnes som ”Demokratiets festdag” – for selvom vi har været i gang med folketingsarbejdet længe inden åbningsdagen, så markerer dagen starten på det officielle folketingsår. Den markerer de værdier, vores demokrati er bundet op på. Værdier om frihed, medbestemmelse, tolerance og borgernes retssikkerhed. Blot to dage efter, torsdag d. 5. oktober, indledte vi så Folketingets åbningsdebat. En debat, som både består af relevante diskussioner om, hvilken retning Danmark bør trækkes i – men som også byder på nogle politiske drillerier. I år var statsministeren desværre blevet slemt forkølet, men det lykkedes ham trods alt på flotteste vis at holde sin tale og besvare diverse spørgsmål.

Velkomst i det sydslesvigske

I den forgangne måned fik jeg som ny formand for Sydslesvigudvalget mulighed for at tage på mit første officielle besøg i Sydslesvig. Her havde jeg inviteret kontaktpersoner fra det sydslesvigske til et opstartsmøde i Flensborghus. Det blev en til en god dag, hvor jeg fik sat ansigt på en række mennesker, som har stor betydning for det danske mindretal i Sydslesvig. For mig er det vigtigt hurtigst muligt at komme tæt på de foreninger og ildsjæle, som har betydning for udviklingen i Sydslesvig. Fra mit øvrige folketingsarbejde ved jeg nemlig, hvor vigtigt det er for os politikere hele tiden at have tæt kontakt til det lokale. Det gør os i stand til at reagere på de muligheder og udfordringer, som dukker op i lokalområdet. Senere i denne måned får jeg ligeledes fornøjelsen af at tage på en rundtur, hvor jeg forhåbentlig vil få Sydslesvig endnu mere ind under huden.

På udvalgstur i England

I midten af september blev det også til en udvalgstur til England med Folketingets Miljø- og Fødevareudvalg. Det var en spændende tur, hvor vi blandt andet fik mulighed for at diskutere biodiversitet, udviklingen i vores skove og muligheder for kystsikring. Emner, som på den ene eller anden måde berører rigtig mange danskere. På samme måde som det er vigtigt at være i tæt kontakt med det lokale, så mener jeg også, at vi som politikere har godt af at se, hvordan bestemte udfordringer løses i andre lande. Danmark er nemlig ikke en isoleret plet på verdenskortet. Nej, vi har brug for at samarbejde med andre lande – og hente inspiration fra dem. England er en vigtig

handelspartner for Danmark, og derfor er det naturligvis også vigtigt, at vi fastholder vores tætte forhold til dem på trods af det Brexit, som netop nu forhandles på plads med EU.

Venstres landsmøde i Vejle

I weekenden d. 7-9. oktober afholdt vi Venstres årlige landsmøde, som foregik i Vejle. Landsmødet samlede Venstre-tilhængere fra nær og fjern. Både ministre, folketingsmedlemmer, kommunalpolitikere, menige Venstre-medlemmer, medlemmer af Venstres ungdom og diverse medier troppede op. I år havde jeg æren af at komme op på den store scene, da jeg skulle tale om Venstres børne- og undervisningspolitik. Det er et af de emner, som fylder rigtig meget i det forestående kommunalvalg. Min holdning er, at vi skal sikre danske børnefamilier fleksible og trygge rammer om deres børnepasning. Vi skal sørge for, at folkeskolen hele tiden forbedres – og vi skal give forældre og børn mulighed for frit at vælge, hvilken skole, der passer bedst til netop deres børn. Derfor håber jeg, at I alle vil overveje de ting, når I sætter jeres kryds ved en lokalpolitiker tirsdag d. 21. november.

Med venlig hilsen

Anni Matthiesen

Klip fra medieomtale:

Fra Midtjysk Ugeavis d. 26. september.



Gymnasieelever fra Grindsted besøgte Folketinget

GRINDSTED: Den 20. september tog det sydljyske folketingsmedlem Anni Matthiesen imod 26 samfundsfags elever og deres lærer fra Grindsted Gymnasium. Hun gav dem en rundvisning på Christiansborg, hvorefter de tog en snak om aktuelle politiske emner og om livet som folketingspolitiker. 3. g. eleverne lyttede interesseret til den lokale politiker og stillede spørgsmål om, hvad der rører sig i Folketinget. -Det er en fornøjelse at have besøg af en gruppe unge mennesker, som interesserer sig for det samfund, de lever i. Det er vigtigt, for det er jo ungdommen, der skal drive vores samfund i fremtiden, siger Venstrepolitiker Anni Matthiesen i en pressemeddelelse. Hun forklarer desuden, at te hendes politiske arbejde for at varetage sydljyske interesser. -Det er altid rart at få besøg hjemmefra. Og samtidig giver det mig mulighed for at høre mere om, hvad der rører sig hos sydljyske gymnasieelever. /EXP

Ordene er intet uden tingene

I vores iver efter at skabe innovative og projektarbejdende individer, der kan træde ud på konkurrencestatens slagmarker, glemmer mange, at for at blive succesfuld og innovativ skal man altså have sit fundament af viden i orden. Man skal vide ting. Man skal forstå.

Kronik

Monne Ringgr
undervisningsrådgiver (LA)
Ann Mathiesen
undervisningsrådgiver (V)
Brittger Klitzberg Jensen
undervisningsrådgiver (V)
Henrik Dahl
undervisningsrådgiver (LA)

I folkeskolen flyder ordene meget. Du Emma og William og alle de andre børn indlede deres skoleliv her for nogle måneder siden, så var ABC det første, de lærte. I de små klasser får eleverne vigtig grundviden om, hvordan bogstaver bliver til ord, som senere bliver til sætninger. Det er med god grund. At kunne læse og skrive er helt fundamentalt for alt andet, man senere skal lære i skolen og i livet. Men når eleverne bliver lidt ældre, er der et stort fokus på kommunikation og formidling – og det indgår også i læringsmålerne for 7.-9. klasse, at eleverne skal kunne formidle Læks, naturang og brug af egne medier, og de skal lære metoder til at formidle deres viden. Det er jo skolen set lidt nok, at man kan leve en flot PowerPoint-præsentation og se dygtig til at tale for sig, men det må bare aldrig blive det primære. Formidling og kommunikation er ikke meget værd, hvis ikke man har noget bagvedliggende viden at formidle.

Og eleverne i 7. klasse vandt det tværfaglige og problemorienterede projekttarvelje indspil i skolen. Og det betede devarer på bekostning af de enkelte faglige kundskaber. I dag skal eleverne være innovative, de skal kunne diskutere, arbejde projektorienteret og tværfagligt og være ansættelighedsparate, fleksible og kritiske, og undervisningen skal være anvendelsesorienteret. Og i vores iver efter at skabe innovative og projektorienterede individer, der kan træde ud på konkurrencestatens slagmarker, glemmer mange, at for at blive succesfuld og innovativ skal man altså have sit fundament af viden i orden. Man skal vide ting. Man skal forstå.

Det kan man ikke gøre sig til. Blevs, man kan godt gøre sig kongeriket eller på eller det komiske symboler for til. Men det gør jo blot en i stand til at videreføre, malle den viden, så de forestår den efter forage den.

Det nytter ikke noget, hvis ikke eleverne har fået mere i "tingene". Der skal et fundament under taksonomikationen. De kritiske symboler er en uansvarlig måde til at forstå, hvad plasticindekser eller hvad det sker, når man håndterer forskellige væsker. Og hvis man skal have mere end blot underholdning ud af at besøge et retningspunkt, så kræver det et fagligt færd med sig fra klasseværelset. Man skal vide, hvad organiske afkaldninger som fedt og protein er, og hvad det sker, når gitterforer som tungmetaller ender i kloakkan. Det er viden, man kan bruge. Viden, man har brugt tid på at til-

en et vigtig afsæt for at få succes med det, man laver videre i sit liv.

Derfor behøver de os også, da en skoleleder i sagen fortæller, at de udelukkende vil arbejde med tværfaglige projekter på deres skole. Skolelederen begrunder det med, at der ikke er brug for medarbejdere, der kan konceptualisere ordene, eller som kan læse andengradsbegreber. For undervisningen skal kunne bruges til noget. Det er en rigtig vej at gå ud ad. For det første skal skolelederen i skolen "arbejdsmarkedskompetencer", men undervisningseleverne. Så de kan forstå verden omkring sig. For det andet er det helt forkert at sige, at basal grundviden ikke kan bruges til noget. For viden er magt. Tag Læks, en succesfuld erhvervsmand som Håvard Lorentzen. Han har en dyb viden om fysik og kemi, og på den grund af viden byggede og skabte han sin succes og størrelse en virksomhed, som den dag i dag er én af verdens største inden for belysningskatalyse.

Men hvordan styrker vi så de basale kundskaber og den vigtige viden i skolen? Det gør vi blandt andet ved at lade både naturang, teknologi og de praktiske fag spille en større rolle i folkeskolen. Når Emma og William afslutter 9. klasse, har de haft knap 4.000 timer i de humanistiske fag som dansk og sprog, de har haft knap 2.200 timer i naturang som Læks, matematik og biologi og endelig knap 1.400 timer i de praktiske fag.

Regningen er på baggrunden med en national naturangstrategi, som skal styrke den naturang, teknologi og de praktiske fag spille en større rolle i folkeskolen. Når Emma og William afslutter 9. klasse, har de haft knap 4.000 timer i de humanistiske fag som dansk og sprog, de har haft knap 2.200 timer i naturang som Læks, matematik og biologi og endelig knap 1.400 timer i de praktiske fag.

Regningen er på baggrunden med en national naturangstrategi, som skal styrke den naturang, teknologi og de praktiske fag spille en større rolle i folkeskolen. Når Emma og William afslutter 9. klasse, har de haft knap 4.000 timer i de humanistiske fag som dansk og sprog, de har haft knap 2.200 timer i naturang som Læks, matematik og biologi og endelig knap 1.400 timer i de praktiske fag.

Det skal give os nogle erfaringer med, hvordan vi kan arbejde med teknologifundamentet i skolen, og hvordan vi kommer ned under overfladen. Så et målet er fokus på at styrke naturang og teknologi er en af de veje, vi skal gå arbejdet med at styrke danselsen og kundskabsindsigten i folkeskolen. Vi kan se på læstageren inden for den nuværende fagaktive, alle om vi måske tidligere skal have et nyt, obligatorisk fag i teknologifundamentet. Det er perspektivet, som er vigtigt for regeringen, og som vi vil efterleve med forslagene.

Men i regeringen har vi også et

skolen og udfordre og opbygge praktiske fag.

Vi skal tage alle fag alvorligt, fag som filosofi, musik og håndværk og design er på skemaet i de mindre klasser, men er stort set uoverens i undervisningen. Det er ikke et tilfældigt fokus på at styrke de særlige kompetencer og færdigheder, der kræves at blive en dygtig murer, møbelsnedker eller smedekunstner. Det giver en bæ-

vidning. For elever med kluge hænder skal mødes af lige så målrettede undervisning som de mere boglige elever. I løbet af de 10 og 11 årige sprang 74 pct. af eleverne søger mod gymnasiet efter endt skolegang. Og en af fordelene på det skal være, at den danske folkeskole som nævnt har et meget stort fokus på ordene og ikke så meget på tingene. Socialtjenesten Morten Byvold svarer selv på præcis, men droppe ud og

der skal nogle strukturer ændringer til. Hvis vi vil styrke de praktiske fag, alle elever i 8. klasse får foretaget en uddannelsesplan, hvorved de vil blive uddannelsesplan, sociale og personlige forudsætninger for at starte på en ungdomskole. Men elevernes praktiske kompetencer har ikke fyldt særlig meget i folkeskolen. Derfor har regeringen sammen med DN indgået en aftale om at indføre UPU'en med en praktiske dimension, så eleverne fremover også vil blive uddannede i praktiske fag. Det er et godt skridt på vejen. Men det er klart, at når de praktiske fag skal have et løft, så kræver det både en oprioritering af fagene og at undervisningskompetencer. Der er simpelthen behov for lærere, der kan arbejde med både de praktiske fag og de teoretiske fag. Det kræver, at vi lærer os grundlæggende til folkeskolen, hvordan fagene styrkes sammen og vægtes i forhold til hinanden. I sidste ende handler det jo om, hvilket land vi vil have i fremtiden. Børn og unge, der får dybt indgået i naturang, teknologi og sprog – og ikke bare den store, brede fortælling om klimaatoplysninger eller bæredygtighed – får også mange flere muligheder og en større tilfæld i deres liv. Og de får bedre forudsætninger for at løse problemer, de vil møde i fremtiden. Derfor er det vigtigt, at vi får en diskussion af fagene og deres indhold i folkeskolen. Hvad enten det er fortælling af molekyler, nedbrydning af plastik eller viden om molekuler som træ og irt eller krampen bag madlavning, så er det vigtig viden for alle at have – uanset hvad de skal være, når de bliver voksne. Vi skal dyrke og styrke den basale bagvedliggende viden, så den grundviden om, hvordan tingene virker, og hvad de består af – det skal være den måde tald i folkeskolen. Blevs, man skal lade bygningslærere og deres lærer og funktionær. Så er det nemlig meget nemmere at bygge netop det hus, man ønsker om. Vi ønsker en samfund, der kan opføre sig selv – en balance



» Det er helt forkert at sige, at basal grundviden ikke kan bruges til noget. For viden er magt.

Hvis siden jord- og betonarbejder. Og han spidder problemstillingen meget godt, når han taler om, at der er noget for "Boglige Bob" og ikke så meget for "Faglige Finn" i folkeskolen. Det er rigtig nok, at man lærer at tale for sig, at formidling er væsentlig og vide, hvad det sker, når man tænder for vandhanen, eller at man forstår basale menneskelige principper.

Der skal nogle strukturer ændringer til. Hvis vi vil styrke de praktiske fag, alle elever i 8. klasse får foretaget en uddannelsesplan, hvorved de vil blive uddannelsesplan, sociale og personlige forudsætninger for at starte på en ungdomskole. Men elevernes praktiske kompetencer har ikke fyldt særlig meget i folkeskolen. Derfor har regeringen sammen med DN indgået en aftale om at indføre UPU'en med en praktiske dimension, så eleverne fremover også vil blive uddannede i praktiske fag. Det er et godt skridt på vejen. Men det er klart, at når de praktiske fag skal have et løft, så kræver det både en oprioritering af fagene og at undervisningskompetencer. Der er simpelthen behov for lærere, der kan arbejde med både de praktiske fag og de teoretiske fag. Det kræver, at vi lærer os grundlæggende til folkeskolen, hvordan fagene styrkes sammen og vægtes i forhold til hinanden.

I sidste ende handler det jo om, hvilket land vi vil have i fremtiden. Børn og unge, der får dybt indgået i naturang, teknologi og sprog – og ikke bare den store, brede fortælling om klimaatoplysninger eller bæredygtighed – får også mange flere muligheder og en større tilfæld i deres liv. Og de får bedre forudsætninger for at løse problemer, de vil møde i fremtiden. Derfor er det vigtigt, at vi får en diskussion af fagene og deres indhold i folkeskolen.

Hvad enten det er fortælling af molekyler, nedbrydning af plastik eller viden om molekuler som træ og irt eller krampen bag madlavning, så er det vigtig viden for alle at have – uanset hvad de skal være, når de bliver voksne. Vi skal dyrke og styrke den basale bagvedliggende viden, så den grundviden om, hvordan tingene virker, og hvad de består af – det skal være den måde tald i folkeskolen. Blevs, man skal lade bygningslærere og deres lærer og funktionær. Så er det nemlig meget nemmere at bygge netop det hus, man ønsker om. Vi ønsker en samfund, der kan opføre sig selv – en balance

KONTAKT

Sydslesvigsk Forenings informationsblad

SYDSLESVIGUDVALGET

Mød Sydslesvigudvalgets nye formand

KONTAKT har en allieret blæst tak-sent af Flensborg Avis som "en gave Vinstre kvinde fra Grøndsted". Og der er bestemt noget om snakken. Sydslesvigudvalgets nye formand, 53-årige Anni Mathiesen (M) fra Kragerup ved Grøndsted, har nemlig formået at bage sig på Christiansborg i hele seks år siden på vegne af det danske udsatte område i det vestlige Sydslesvig og kulde dagprose og de krave-sensivitet, som trækker opmærksomheden nok fra det lokale politiske arbejdsfelt.

Hun varmer i stedet om det sidste og sidste og mere stilfærdige indsats i det politiske markrum, hvor hun blandt andet er et par år udlært på natur-

og børne- og udklækningsområdet, og hun lærer sig kun sjældent frem på den politiske arena, hvor man i tide og utide får skudt en rødt eller et uansende TV-kamera i ansigtet for en hurtig kommentar, der måske bliver klippet ud af sin samværd og bragt i færd eller relationsens for-grødderbetjening.

"Den slags er jeg støttet for indtil nu. Og det betyder jeg mig ganske ud-mærket med".

"Jeg har ikke så travlt med at være formand i skole på egne og andres vegne hele tiden", lyder det fra Anni Mathiesen.

Hun træder ikke med egne ord det andet er at gøre ordene på natur-

med sine politiske medhjælper og medhjælper drøfter de sager, som er på dagsordenen, på en ordentlig måde og med passende respekt for hinanden. "Med det mål for øje at blive enige om den bedste mulige løsning på de pro-blemer og udfordringer, som vælgerne har gjort os et nummer til at løse. Det er måske det, som overbejder lægen Mølleker televarede til, da han be-sløve mig som 'en gave Vinstre-kvinde fra Grøndsted' i sin sidste dag, efter, at jeg blev annonceret som ny for-mand for Sydslesvigudvalget".

Spørger Anni Mathiesen over en udlært lejlighed hjemme i privaten på Tjørting-Landslev i Skovgårde.

Det var også her, hun blev ramt af af-tusammenbruddet Søren Gade, da han og statsministeren tilhede berede posten som formand Sydslesvigudvalget for en lille måned siden. En overraskelse for mange både nord og syd for græn-sen, der havde haft andre og mere uventede forventninger i sigt.

Jeg havde faktisk ikke set det komme. Men jeg blev både glad og overrasket og bævret. Jeg glæder mig rigtig meget til at komme i gang med arbejdet. Og til at lære selv Sydslesvig og det danske mindretal mange en-gangrede aktører og konventioner meget bedre at kende".

Søren Mathiesen indrømmer blandt, at kontakten til Sydslesvig er begyndt til møde for, at hun har plads i folke-tingens kontaktskud af det tyske min-dretal i Sønderjylland.

Anni Mathiesen har endda sit første årsmøde og sit første store friluftsmøde til gode.

"Den del skal jeg nok få tid til, og jeg vil - såvidt det er muligt - for-søge at deltage i så mange møder og arrangementer ved for grænsen, som jeg overhovedet kan. Fønt og frem-met for at lære mindretallet at kende inddefra og på den kollektive niveau ude i de forskellige distrikter og amter, be-kendte Anni Mathiesen.

Hvad angår det folkelige og frivillige kontaktsarbejde er den nye udvalgs-formand til gengæld godt kendt på hjemmefra.

For år tilbage var hun med til at stifte det lokale velfærdsklub i Sten-de-rup-Røgger, hvor hun både har været aktiv som spiller og bestyrelses-medlem i adskillige år.

Hun holder ligeledes fast i en lokal netværksgruppe af helt almindelige landmænd, som blev dannet for nogle år siden, da hun stillede på til Folke-tingen for første gang. Og som har stadig mødes regelmæssigt med for at bytte til, hvad deres søner sig på græs-tedenssaa.

Hendes faste til at være lyttende og lydhør kommer blandt andet til ud-tryk ved, at hun allerede i morges-kæber det lange tur til Flensborg for at møde Sydslesvigsk Samråd med repræsentanter fra mindretallets orga-nisationer for alle første gang.

Hun har ligeledes mødt et så rens-

rende politiske medlemmer af Sydsles-vigudvalget til et personligt kaffemøde på sit kontor på Christiansborg. Her for sig, så hun i to og mag - og på tommandstid - kan lære sine udvalgte kolleger at kende.

"Det er vigtigt for mig at kende de øvrige medlemmer rigtig til omvendt på forhånd, så vi ikke bliver med i det det sidste, som nogle gange opstår, når et politisk udvalg læser sin særlige betingelser, så er det til at sætte sig, pen-terer Anni Mathiesen.

Hun er indledt med at komme op på de høje nøgler. Hun vil allerede holde begge ben på jorden og bevare den tætte forbindelse til rødderne.

"Derfor går jeg heller aldrig i høj-hænde da med selskab. Det tager ikke til mig at være høflig og respektfuld. Jeg forventer færd og skæbne skel-soner gør, at jeg kan stå fast, hvad enten jeg færdes på en udsat gadekæde eller på de blåste parkeringsrede på Christiansborg. I øvrigt har jeg altid et par gæstebøger med lag i bilen, hvis opgaven kræver en markandring eller et besøg i en smøstald. Og jeg kan bestemt også godt finde på at besøge op i Sydslesvig, et par ugentlige væ-ger, hvis vejret kræver det, fortæller Anni Mathiesen med stor, spæt pri-tilsmat Solbjergs kontaktskud, vider hun bestemt som en formand, der er indledt på at få tid på at nye an-svarsmåde og på både at få tid til dansk mindretal syd for grænsen.



Linker er et nye sjælske "kontaktskud" fra det politiske arbejdsfelt. Anni Mathiesen ikke ad vejen for at møde en allieret stand hjemme i den store have, der omgiver prisen på Tjørting-Landslev i Skovgårde syd for Grøndsted. (Foto: SSW)

SSW

Uden kvinder går det ikke!

KONTAKT: Uden kvinder går det ikke! Heller ikke i det politiske game. Det mener i hvert fald SSW's kvinde-forum fordi det er deres debattema på Skovgårde fredag aften i næste aften, hvor formand er "Moderne kommunal-politik - Skæbner med kvinder". Målet er at drøfte, hvordan endnu flere kvinder bliver medlemmer til at gå ind i politik og engagere sig det kommunalpolitiske arbejde. Medvirkende er kommunalpolitiker fra Christiansborg Christiane (SSW) og Christoffer Andre-sen, formand for SSW-L, der hver vil komme med et lille oplæg til debatten. Mødet indledes kl. 18.00. Af hensyn til forberedelse har deltagere endda sig til på forhånd læst mandag 22. oktober ved Susanne Storch på Tel. 04313 477150 eller mail: ssm@storch@compp.de

Daginstitutioner. Få styr på lukkedagene

Anni Matthiesen,
Egebjerg Landevej 14,
Krogager, Grindsted,
børne- og
undervisningsordfører,
Venstre

LÆSERBREV: Det går ikke, når daginstitutioner lukker i tide og utide. Forældre har brug for sikkerhed om deres børnepasningsordninger, for i en travl hverdag er der brug for fleksible dagtilbud. Der er brug for tryghed om, at der bliver taget ordentligt hånd om vores børn.

Børne- og socialministeriet har netop offentliggjort en oversigt over kommunernes planlagte lukkedage for 2017.

Den oversigt viser, at der er store kommunale forskelle på, hvordan daginstitutionerne holder lukket; det svinger fra 0 til hele 22 lukkedage om året.

Det er ikke godt nok. Kommunerne skal overholde reglerne - og reglerne er, at der skal være et lavt pasningsbehov, før institutionerne kan holde lukket. Og selv i de tilfælde skal der altid være et reelt og godt al-

ternativ til dem, der fortsat har brug for børnepasning.

Det viser sig, at Venstre-ledede kommuner er bedst til at afskaffe lukkedage. Det mener jeg naturligvis, er flot af mine partikolleger. For det er et kommunalt ansvar, at der findes løsninger, som fungerer lokalt.

Samtidig kan vi se, at vi i det sydjyske har det laveste antal lukkedage i hele landet.

Jeg mener, at det er positivt, at vi nu får offentliggjort statistikken over lukkedage.

Det er vigtigt, at danskerne får mulighed for at tage en debat om, hvor mange lukkedage, der skal være, og hvordan det sikres, at der findes gode alternativer til forældre med pasningsbehov.

Det rammer ikke kun børn og deres forældre, når daginstitutionerne ikke har styr på lukkedage. Det rammer også forældrenes arbejdspladser.

Det skal være slut med at holde lukket i tide og utide.

Undervisningsministers forbud skaber splid i regeringen

Byrådsmedlem i Odense og tidligere næstformand i Venstres Ungdom Christoffer Lilleholt samt Venstres undervisningsordfører Anni Matthiesen retter skarp kritik af undervisningsminister Merete Riisager (LA) i sag om internetforbud på gymnasier.

Peter Skjæper Hygind
pshy@nyheder.dk

På Odense Katedralskole sidder en gruppe elever og arbejder. De har hver deres bærbare computer foran sig hver af dem forbundet til internettet. En er på Lectio, en hjemmeside som skolen bruger til blandt andet kommunikation og udførelser, mens en anden er klikket ind på en online ordbog.

For gymnasieeleverne er internettet et naturligt del af hverdagen. Derfor er man helt uforsvarende over for undervisningsminister Merete Riisagers nylige beslutning om at forbyde internetadgang under eksaminer for at komme snydt til livs.

- Hvis man fjerner internettet, så kommer det i højere grad til at handle om udenadslære. Men samfundet efterspørger jo ikke folk, der har lært noget udenad. Samfundet vil have folk, der kan finde frem til informationer, og som kan tænke selv, siger Trine Banzon på 19 år, der er forkvinde i skolens elevråd.

Denne betyning er ikke ny.

Tidligere har Danske Gymnasieelever, flere tyske gymnasieelever samt de røde partier i Folketinget alle rejst lignende kritik. Men nu kommer der opbakning fra en uventet kant fra regeringspartiet Venstre.

Byrådsmedlem i Odense og kandidat for Venstre og

Venstres Ungdom Christoffer Lilleholt mener, at Merete Riisager er på dybt vand med internetforbuddet. Ifølge ham vil den tyske ministers beslutning skade unges fremtid - og på sigt skade vækst og beskæftigelse i Danmark.

- Vi lever i en digital tidsalder, hvor man konstant er online, så det er helt skævt, hvis man forbyder brug af internet i gymnasiet. Vi har jo ikke forbudt kommunikation eller stavkontrol på computeren, tværtimod har vi reformeret eksamen, så de nye redskaber nu er tænkt ind i opgaveløsningen, siger Christoffer Lilleholt, der er søn af energi- og klimaminister Lars Christian Lilleholt.

Christoffer Lilleholt gik selv på gymnasiet, da brugen af internet blev tilladt. Dengang så man det som et skridt fremad, siger han. Derfor har han svært ved at forstå, at internetforbuddet kommer fra et medlem af Liberal Alliance, for han mener, at beslutningen er alt andet end liberal politik.

- Man kan spekulere i hvorvidt det er leflen for Dansk Folkeparti, som gerne ser dette ført ud i livet. Men ud fra den måde, ministeren har udtalt sig på, så er jeg bange for, at hun virkelig mener det. At det her er hendes måde at bekæmpe snyd på, siger Christoffer Lilleholt og tilføjer:

Det minder om DDR. Det er bagstræberisk, det er de-



cidetet uliberal, og det går imod alt det, som Venstre har arbejdet for de sidste 16 år. At opbygge et moderne samfund.

V - Det er tillidsbrud
Udfordringen over undervisningsministers ageren rækker langt op i Venstres interne hierarki. Faktisk helt op til partiets undervisningsordfører, Anni Matthiesen. Hun bakker op om Christoffer Lilleholts holdning om, at forbuddet er

et skridt tilbage, og tilføjer, at Merete Riisager har slået skår i tilliden mellem Folketinget og ministerkoret ved at gennemføre dette tiltag som en bekendtgørelse.

- Under gymnasieforforsamlingsforhandlingerne blev der spurgt ind til emnet om internetadgang under eksamen. Her blev det slået fast i et skriftligt svar, at dette ikke ville blive ændret. Når ministeren så gennemfører dette forbud uden at vende det med forlagslederen, er

det et tillidsbrud, siger Anni Matthiesen. I et sidste forsøg på at omstøde beslutningen havde oppositionen ellers kaldt Merete Riisager i hacket samråd tirsdag den 26. september. Her var Anni Matthiesen også til stede, og hun stillede flere spørgsmål til ministeren, som hun ikke mener, at hun fik fyldestgørende svar på. Blandt andet spurgte han ind til ministerens argumentation om, at flere europæiske lande har

Philip Punch, Trine Banzon og Hy Hyen Lo fra Odense Katedralskole kan ikke se, hvordan et internetforbud skal bekæmpe snyd. Foto: Kim Rune

lignende tiltag.

- Når hun siger, at man har indført lignende forbud i andre lande for flere år siden, så tænker jeg med det samme: Hvor mange år ligger det tilbage? Har de andre lande nogensinde haft internetadgang under deres eksaminer? Eller - for den sags skyld - har forbuddet overhovedet begrænset mængden af snyd? Det kunne ministeren ikke svare på, siger Anni Matthiesen og fortsætter:

- Det er problematisk, at ministeren bruger andre landes erfaringer som begrundelse for at indføre et forbud i Danmark, og så har man ikke engang gjort sig udeligheden at undersøge, om forbuddet rent faktisk virker. Man bør undersøge tingene til bunds, inden man beslutter noget, der påvirker tusindvis af unge mennesker.

Drastisk løsning

Anni Matthiesen er heller ikke overbevist om, at snyd er et 'eskalerende problem', som Merete Riisager tidligere har udtalt. Tværtimod viser undervisningsministeriets egne tal et fald i formodt snyd hen over de seneste syv år, når man sammenholder det med antallet af skriftlige prøver.

- Det er grotesk, at hun har sagt, det er et stigende problem, hvis det ikke er tilfældet. Det synes jeg ikke er i orden, siger Anni Matthiesen.

Tilbage på Odense Katedralskole kalder gymnasieeleverne ikke argumentet om, at mængden af snyd skulle være eskalerende.

Jeg mener, at man skylder gråspurve med kanoner

FAKTA SÅDAN ÆNDRER REGLERNE

Elever, der er begyndt i gymnasiet efter 1. august 2017, må ikke bruge internettet som fagligt hjælpemiddel ved de skriftlige prøver.

Der indføres en overgangsordning for gymnasieelever, der er begyndt før 1. august 2017.

For elever, der er begyndt før 1. august 2017, udføres internetadgang ved prøverne med virkning fra og med sommertermin 2018.

Der gælder dog særlige regler for de fire prøver, der ikke er forsagsprøver - Engelsk A og Dansk A på HXA og HTA. Elever, der er begyndt i gymnasiet før 1. august 2017, kan få lov at anvende internettet til de fire pågældende prøver, hvis de for eksempel er blevet forsinkede i deres gymnasialeddannelsen på grund af sygdom.

Hverken Sverige, Norge, Finland, Holland, Estland, Letland eller Litauen tillader, at elever er på internettet under eksamen.

KILDE: UNDERVISNINGSPRINSTRIFET

med det her forbud, for jeg tror ikke, problemet er særlig stort, siger Philip Punch på 17 år, der heller ikke tror på, at forbuddet vil virke efter hensigten.

- Hvis man gerne vil snyde, så kan man altid finde et smut hul. Det handler bare om at være klog nok, siger han.